

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Обнинский институт атомной энергетики –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

## **ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)**

Утверждено на заседании  
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
Протокол от 30.08.2021 № 4-8/2021

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для преподавателя по дисциплине**

#### **АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ**

---

*название дисциплины*

для студентов направления подготовки

**38.03.01 Экономика**

---

*код и название направления подготовки*

образовательная программа

**Учёт, анализ и аудит**

---

Форма обучения: очно-заочная

**г. Обнинск 2021 г.**

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине «Анализ финансовой отчетности» представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих преподавателю оптимальным образом организовать процесс обучения по данной дисциплине.

Дисциплина «дисциплине «Анализ финансовой отчетности» является одной из профильных дисциплин в обеспечении профессионального становления будущего экономиста.

Цель дисциплины – получение студентами целостного представления об анализе финансовой отчетности как важнейшей функции управления организацией; понимание основных методов финансового анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений; получение практических навыков по анализу и оценке финансовых результатов и финансового состояния экономического субъекта, а также разработке управленческих решений, направленных на повышение эффективности функционирования и улучшение его финансового состояния.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические аспекты проведения анализа финансовой отчетности с точки зрения методики;
- сформировать у обучающихся мышление и навыки, необходимые для осуществления деятельности, связанной с проведением анализа финансовой отчетности на уровне экономического субъекта;
- привить студентам навыки практической работы, умение применить на практике полученные по дисциплине знания, выполнять аналитические расчеты, формулировать заключение по результатам анализа и разрабатывать практические рекомендации, направленные на повышение эффективности функционирования и улучшение финансового состояния организации.

Дисциплина реализуется в рамках базовой части и относится к профессиональному модулю.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Основными видами учебной работы по данной дисциплине являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

## 1 Лекции

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине «дисциплине «Анализ финансовой отчётности». Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины и представлено в таблице.

<b>№№ п/п</b>	<b>Наименование раз- дела / темы дисци- плины</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Основные направления анализа финансовой отчётности</b>	
1.1	<b>Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса</b>	Формы горизонтального и вертикального анализа бухгалтерского баланса. Оценка результатов горизонтального и вертикального анализа бухгалтерского баланса
1.2	<b>Анализ ликвидности бухгалтерского баланса</b>	Группировка активов бухгалтерского баланса по степени их ликвидности, а пассивов – по срочности их оплаты. Условие абсолютной ликвидности бухгалтерского баланса. Форма представления исходных данных и результатов анализа ликвидности бухгалтерского баланса
1.3	<b>Коэффициентный анализ ликвидности и платежеспособности</b>	Показатели (коэффициенты) оценки ликвидности (платежеспособности), формулы их расчёта, экономический смысл, рекомендуемые значения. Форма представления результатов коэффициентного анализа ликвидности (платежеспособности)
1.4	<b>Анализ финансовой устойчивости</b>	Анализ типа финансовой устойчивости организации: методика, форма представления, выводы. Коэффициентный анализ финансовой устойчивости: методика, форма представления, выводы
1.5	<b>Оценка финансовой состоятельности (вероятности банкротства)</b>	Понятие и признаки банкротства. Подходы и методы оценки вероятности банкротства. Зарубежные и отечественные модели оценки вероятности банкротства: методики, показатели, интерпретация результатов
1.6	<b>Анализ деловой активности (оборачиваемости)</b>	Показатели, форма представления, интерпретация результатов анализа деловой активности (оборачиваемости)
1.7	<b>Горизонтальный</b>	Форма, алгоритм, выводы по итогам горизон-

<b>№№ п/п</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
	<b>анализ отчёта о финансовых результатах</b>	тального анализа отчёта о финансовых результатах
1.8	<b>Анализ рентабельности</b>	Показатели, форма представления, интерпретация результатов анализа рентабельности
1.9	<b>Отчёт об изменениях капитала и его анализ</b>	Назначение и структура отчёта об изменениях капитала. Раздел 1 Движение капитала. Раздел 2 Корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок. Раздел 3 Чистые активы. Анализ отчёта об изменениях капитала (горизонтальный, вертикальный, факторный)
1.10	<b>Анализ движения денежных средств</b>	Задачи и методы анализа движения денежных средств. Вертикальный и горизонтальный анализ отчёта о движении денежных средств. Факторный анализ движения денежных средств прямым и косвенным методами. Коэффициентный анализ движения денежных средств

Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

- 1) формулировку темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Дадим краткую характеристику каждого из лекционных этапов.

Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

Во вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут исполь-

зоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также умело использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины и соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам экономической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип наглядности содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал,

который иллюстрирует излагаемые положения.

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются следующие виды лекций: информационные, проблемные, лекции-визуализации, лекции с опорным конспектированием.

Основным признаком информационной лекции является простой способ передачи готовых знаний учащимся через монологическую форму общения.

В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации происходит активное освоение содержания обучения с включением механизмов творческого осмысления. В этом процессе учащиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции.

Лекции проблемного характера отличает то, что процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. На такой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Другая форма лекции – лекция-визуализация – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами компьютерной техники или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лучше использовать разные виды наглядности – натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

## **2 Практические занятия (семинары)**

Практические занятия являются важной частью учебного процесса в вузе. Они проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами и приёмами исследования, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является научиться применению теоретических знаний на практике.

Содержание практических занятий по дисциплине «Анализ финансовой отчётности» представлено в таблице.

№№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	<b>Практические аспекты анализа финансовой отчётности с использованием компьютерных технологий</b>	
2.1	<b>Роль и значение компьютерных технологий в современном мире</b>	Компьютерные технологии: эволюция, тенденции и перспективы развития. Роль, задачи, возможности компьютерных технологий в решении задач экономики, менеджмента, а также международной экономической деятельности. Развитие компьютерных и информационных технологий в организациях
2.2	<b>Информационно-аналитические системы экономического анализа, реализуемые с помощью программно-аппаратных средств</b>	Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта. Обзор рынков информационных систем и программных продуктов по экономическому анализу: «Мастер финансов», «Аналитик», «AUDIT EXPERT», «Альт-Финансы», «АБФИ-предприятие», «ONVISION», «Project Expert», «ФинЭкАнализ». Характеристика программных продуктов: интерфейс ППП; функции и инструменты для выполнения финансового анализа
2.3	<b>Реализация базовых методик анализа финансовой отчетности в современных программных продуктах</b>	Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса и отчёта о финансовых результатах. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса. Коэффициентный анализ ликвидности и платежеспособности. Анализ финансовой устойчивости. Оценка финансовой состоятельности (вероятности банкротства). Анализ деловой активности (оборачиваемости). Горизонтальный анализ отчёта о финансовых результатах. Анализ рентабельности
2.4	<b>Основные инструменты анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности</b>	Приемы и способы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности. Математическое моделирование в анализе бухгалтерской отчетности. Эвристические методы анализа
2.5	<b>Интерфейс программного продукта «ФинЭкАнализ»</b>	Характеристика основных компонентов, функциональных и структурных особенностей программного продукта

<b>№№ п/п</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
2.6	<b>Информационная база экономического анализа программного продукта «ФинЭкАнализ»</b>	Характеристика внутренних и внешних источников информации для выполнения аналитической работы программного продукта
2.7	<b>Аналитические возможности программного продукта «ФинЭкАнализ»</b>	Виды и методы экономического анализа, реализуемые в программном продукте
2.8	<b>Базовые принципы управленческого учета</b>	Основные системы управленческого учета и оценка эффективности их использования. Модели учета и модели затрат. Система управленческой отчетности: содержание, задачи, требования и принципы, классификация
2.9	<b>Компьютерные технологии аналитической поддержки для управленческого учета</b>	Финансовые функции Microsoft. Шаблоны Microsoft Excel. Создание дашбордов (dashboard) с помощью Microsoft Excel
2.10	<b>Принятие управленческих решений на основе анализа финансовой отчетности</b>	Бизнес-симуляция в геймифицированной среде. <a href="https://simformer.com/ru/">https://simformer.com/ru/</a>

Практические занятия – метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи.

Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями обучающихся на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах.

Практическое занятие должно опираться на известный теоретический



материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции.

Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна преподавателю и обучающимся. Лучше иметь сформулированные в письменном виде цель, задачи, содержание и последовательность занятия, ожидаемый результат.

Одно или несколько занятий желательно провести в компьютерном классе с доступом в глобальную сеть. Целью такого занятия может быть помощь в организации выполнения заданий самостоятельной работы, которые ориентированы на поиск информации в Интернет.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

Примерные цели практических занятий:

- 1) помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- 2) научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками;
- 3) формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, выступают важным средством оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту их креативности.

Практические занятия проводятся в двух формах: выполняются индивидуально и в групповой форме. При разработке практических занятий должна быть учтена форма их проведения и возможности интерактивного обучения. Групповая форма предполагает обсуждение слушателями конкретной проблемы в группе по каждому этапу изучения дисциплины.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана лекции. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме лекции, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Практические занятия предполагают не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом.

Функции практических занятий:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание;
- 6) саморазвитие.

Соответствующие задачи ставятся преподавателем при планировании каждой работы. Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия.

Практическое занятие (семинар) – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

Целью практических занятий (семинаров) является:

- 1) закрепление методов анализа;
- 2) проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- 3) обучение навыкам решения поставленных задач и умение подобрать необходимый метод решения;
- 4) восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль:

- 1) стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- 2) закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой;

3) расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии;

4) позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное;

5) способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии;

6) прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, экономическими понятиями и категориями;

7) предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях;

8) позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т. д.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

При подготовке к семинару студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой специальной литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотне-

сенности с другими темами в рамках целостной концепции.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, заданий типа «закончите предложение» и др.

Для стимулирования самостоятельного мышления на занятиях используются различные активные методы обучения: проблемные ситуации, игры, педагогические задачи, тесты, интерактивный опрос.

В практике семинарских занятий используется следующий ряд форм: развернутая беседа, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

1. Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение изучаемой проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

2. Семинар-диспут имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара, и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость.

Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

3. Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над

рекомендуемой специальной литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в специальных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

4. Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов семинарского занятия. Преподаватель подбирает задания, практические задачи, мини-кейсы, выполнение и решение которых требует от студентов самостоятельной мыслительной активности, проявление способности применять полученные знания в конкретной практико-ориентированной ситуации. Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у студентов способности более глубоко вникать в профессиональные проблемы.

5. Контрольные (письменные) работы / тесты также практикуются на семинарах. На них может быть отведено от 15 минут до целой пары. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

6. Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами проводятся в конце изучаемого курса с целью выяснения знаний по обобщенным темам дисциплины, их углубленного изучения.

В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению как со стороны преподавателей, так и обучающихся. Преподаватель в начале семестра (учебного года) должен обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы

студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Нередко среди начинающих преподавателей можно встретить людей, полагающих, будто записи – дело простое, требующее, в основном, усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Поэтому написание конспектов по рассматриваемым вопросам является обязательным элементом подготовки студентов к аудиторным занятиям.

Желательно, чтобы на занятии студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту объясняется обычно следующими причинами:

а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;

б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;

в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;

г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную – связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой. Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществ-

лении образовательного процесса по дисциплине «Анализ финансовой отчётности», представлен в таблице.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, се- минары, практические занятия)	Ко- личе- ство ак. час.	Наименование ак- тивных и интерак- тивных форм про- ведения занятий
<b>1</b>	<b>Основные направления анализа финансовой отчётности</b>			
1.1	Горизонтальный и вер- тикальный анализ бух- галтерского баланса	лекция	1	лекция-беседа, дис- пут
1.2	Анализ ликвидности бухгалтерского баланса	лекция	1	лекция-беседа, дис- пут
1.3	Коэффициентный анализ ликвидности и платеже- способности	лекция	1	лекция-беседа, дис- пут
1.4	Анализ финансовой устойчивости	лекция	1	лекция-беседа, дис- пут
1.5	Оценка финансовой со- стоятельности (вероят- ности банкротства)	лекция	1	лекция-беседа, дис- пут
1.6	Анализ деловой актив- ности (оборачиваемости)	лекция	1	лекция-беседа, дис- пут
1.7	Горизонтальный анализ отчёта о финансовых ре- зультатах	лекция	1	лекция-беседа, дис- пут
1.8	Анализ рентабельности	лекция	1	лекция-беседа, дис- пут
1.9	Отчёт об изменениях ка- питала и его анализ	лекция	1	лекция-беседа, дис- пут
1.10	Анализ движения де- нежных средств	лекция	1	лекция-беседа, дис- пут
<b>2</b>	<b>Практические аспекты анализа финансовой отчётности с исполь- зованием компьютерных технологий</b>			
2.1	Роль и значение компью- терных технологий в со- временном мире	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций, групповая дискуссия
2.2	Информационно- аналити-ческие системы экономического анализа, реализуемые с помощью программно-аппаратных	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций, решение инди- видуальных зада- ний

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вид занятий (лекция, се- минары, практические занятия)</b>	<b>Ко- личе- ство ак. час.</b>	<b>Наименование ак- тивных и интерак- тивных форм про- ведения занятий</b>
	средств			
2.3	Реализация базовых ме- тодик анализа финансо- вой отчетности в совре- менных программных продуктах	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций, рефераты
2.4	Основные инструменты анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций
2.5	Интерфейс программно- го продукта «ФинЭкА- нализ»	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций
2.6	Информационная база экономического анализа программного продукта «ФинЭкАнализ»	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций
2.7	Аналитические возмож- ности программного продукта «ФинЭкАна- лиз»	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций, индивидуаль- ные задания
2.8	Базовые принципы управленческого учета	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций, групповая дискуссия
2.9	Компьютерные техноло- гии аналитической под- держки для управленче- ского учета	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций, индивидуаль- ное задание
2.10	Принятие управленче- ских решений на основе анализа финансовой от- четности	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций, решение зада- ний для выполне- ния малыми груп- пами

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студента-



ми в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

### **3 Оценочные средства по дисциплине**

Оценочные средства по дисциплине обеспечивают проверку освоения планируемых результатов обучения посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

#### **3.1 Экзамен**

##### ***а) типовые вопросы:***

- 1 Законодательные (нормативные) требования к составу и формам бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций в РФ
- 2 Содержание статей актива баланса. Основные «больные» и проблемные статьи актива
- 3 Содержание статей пассива баланса. Основные «больные» и проблемные статьи пассива
- 4 Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса: форма, алгоритм, выводы
- 5 Вертикальный анализ бухгалтерского баланса: форма, алгоритм, выводы
- 6 Анализ ликвидности бухгалтерского баланса: методика, форма представления результатов, выводы
- 7 Коэффициентный анализ ликвидности и платежеспособности: методика, форма представления результатов, выводы
- 8 Анализ типа финансовой устойчивости организации: методика, форма представления, выводы
- 9 Коэффициентный анализ финансовой устойчивости: методика, форма представления, выводы
- 10 Понятие и признаки банкротства. Подходы и методы оценки вероятности банкротства
- 11 Двухфакторная модель Альтмана оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 12 Пятифакторная модель Альтмана оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 13 Модифицированная пятифакторная модель Альтмана оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 14 Модель Альтмана оценки вероятности банкротства непродовственных предприятий и её модификация для развивающихся рынков
- 15 Модель Альтмана – Сабаты оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов

- 16 Модель Лиса оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 17 Модель Таффлера – Тишоу оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 18 Модель Бивера оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 19 Модель Беликова - Давыдовой оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 20 Модель О.П. Зайцевой оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 21 Модель Г.В. Савицкой оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 22 Методика В.В. Ковалёва оценки вероятности банкротства: методика и показатели
- 23 Официальные российские методики проведения финансового анализа организаций, устанавливающие системы критериев для оценки их финансового состояния
- 24 Анализ деловой активности (оборачиваемости): показатели, форма представления, интерпретация результатов
- 25 Горизонтальный анализ отчёта о финансовых результатах: форма, алгоритм, выводы
- 26 Анализ рентабельности: показатели, форма представления, интерпретация результатов
- 27 Назначение и структура отчёта об изменении капитала
- 28 Раздел 1 Движение капитала отчёта об изменении капитала
- 29 Раздел 2 Корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок отчёта об изменении капитала
- 30 Раздел 3 Чистые активы отчёта об изменении капитала
- 31 Горизонтальный, вертикальный, факторный анализ отчёта об изменении капитала
- 32 Задачи и методы анализа движения денежных средств
- 33 Вертикальный анализ отчёта о движении денежных средств
- 34 Горизонтальный анализ отчёта о движении денежных средств
- 35 Факторный анализ движения денежных средств прямым методом
- 36 Факторный анализ движения денежных средств косвенным методом
- 37 Коэффициентный анализ движения денежных средств
- 38 Понятие, классификация и тенденции компьютерных технологий
- 39 Определение, назначение, целевая аудитория возможности программы ФинЭкАнализ
- 40 Возможности компьютерных аналитических ПО для финансово-экономического и управленческого анализа
- 41 Подходы к созданию компьютерных программ экономического анализа
- 42 Эффективность, особенности и проблемы использования компьютерных технологий экономического анализа в функциональных направлени-

ях деятельности фирм

43 Направления анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности и их влияние на оценку финансового состояния организации

44 Типы связи и система коэффициентов в процессе анализа финансового состояния предприятия

45 Отчетная дата в программе ФинЭкАнализ: способы выбора, изменение шага анализа, формат отчетной даты и формат представления чисел

46 Способы импорта и экспорта файлов в программе ФинЭкАнализ. Форматы сохранения и возможности печати отчетов

47 Настройка вида представления рабочей области программы ФинЭкАнализ

48 Факторы, задачи и методы экономического анализа

49 Добавление организации и создание группы предприятий в программе ФинЭкАнализ

50 Входная документация и статистические данные в программе ФинЭкАнализ как основа для анализа

51 Аналитические возможности программы и анализ в динамике в программе ФинЭкАнализ

52 Аналитические возможности программы и анализ физического лица должника в программе ФинЭкАнализ

53 Аналитические возможности программы и анализ группы предприятий в программе ФинЭкАнализ

54 Аналитические возможности программы и ранжирование предприятий внутри группы предприятий в программе ФинЭкАнализ

55 Сущность, виды и направления управленческого учета. Приведите примеры направлений учета для разных организаций

56 Затраты, принимаемые в расчёт при принятии управленческих решений различного характера (финансового и т.д.)

57 Надстройка MicrosoftExcel «Анализ данных» (Пакет анализа): возможности, особенности применения и использования

58 Особенности применения и использования надстройки MicrosoftExcel «Поиск решения» и функции «Подбор параметра».

59 Затраты, контролируемые на уровне руководителя проекта в компании по производству программного обеспечения

60 Затраты, контролируемые на уровне начальника отдела маркетинга и мастера участка производственной организации

## ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ

1. На основании приведённых исходных данных оценить ликвидность бухгалтерского баланса

2. На основании приведённых исходных данных рассчитать коэффициенты ликвидности (платежеспособности)

3. На основании приведённых исходных данных рассчитать коэффициенты финансовой устойчивости

4. На основании приведённых исходных данных рассчитать показатели деловой активности (оборачиваемости)

5. На основании приведённых исходных данных рассчитать показатели рентабельности

### Данные бухгалтерского баланса

Наименование показателя	Код по-каза-теля	Значение показателя, тыс. руб.		
		на 31.12. 2018	на 31.12. 2019	на 31.12. 2020
АКТИВ				
I. Внеоборотные активы				
Нематериальные активы	1110	128	17	35
Основные средства	1150	9 258	7 769	12 052
Финансовые вложения	1170	201	201	201
Отложенные налоговые активы	1180	20	24	55
Итого по разделу I	1100	9 607	8 011	12 343
II. Оборотные активы				
Запасы	1210	31 789	36 414	42 156
НДС по приобретённым ценностям	1220	296	350	401
Дебиторская задолженность	1230	16 466	22 731	23 119
Денежные средства и денежные эквива-ленты	1250	7 398	2 498	3 515
Прочие оборотные активы	1260	3 391	3 568	4 011
Итого по разделу II	1200	59 340	65 561	73 202
Баланс	1600	68 947	73 572	85 545
ПАССИВ				
III. Капитал и резервы				
Уставный капитал	1310	10	10	10
Добавочный капитал (без переоценки)	1350	170	170	170
Резервный капитал	1360	1	1	1
Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)	1370	28 529	31 905	38 232
Итого по разделу III	1300	28 710	32 086	38 413
IV. Долгосрочные обязательства				
Отложенные налоговые обязательства	1420	175	223	261
Итого по разделу IV	1400	175	223	261
V. Краткосрочные обязательства				
Заёмные средства	1510	3 278	3 568	4 011
Кредиторская задолженность	1520	33 579	29 701	34 599
Оценочные обязательства	1540	3 205	7 994	8 261
Итого по разделу V	1500	40 062	41 263	46 871

<b>Баланс</b>	<b>1700</b>	<b>68 947</b>	<b>73 572</b>	<b>85 545</b>
---------------	-------------	---------------	---------------	---------------

#### Данные отчёта о финансовых результатах

Наименование показателя	Код по-каза-теля	Значение показателя, тыс. руб.		
		за 2018 год	за 2019 год	за 2020 год
Выручка	2110	340 943	376 190	433 376
Себестоимость продаж	2120	232 784	261 561	301 585
Валовая прибыль (убыток)	2100	108 159	114 629	131 791
Коммерческие расходы	2210	69 171	80 001	90 598
<b>Прибыль (убыток) от продаж</b>	<b>2200</b>	<b>38 988</b>	<b>34 628</b>	<b>41 193</b>
Прочие доходы	2340	4 718	6 076	7 015
Прочие расходы	2350	38 651	36 262	40 299
<b>Прибыль (убыток) до налогообложе-ния</b>	<b>2300</b>	<b>5 055</b>	<b>4 442</b>	<b>7 909</b>
Текущий налог на прибыль	2410	1 011	888	1 582
<b>Чистая прибыль (убыток)</b>	<b>2400</b>	<b>4 044</b>	<b>3 554</b>	<b>6 327</b>

#### *б) критерии оценивания компетенций (результатов):*

Экзамен проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса и решение практической задачи.

Освоение дисциплины оценивается по стобалльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за экзамен составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

#### Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы

Баллы	Критерии оценки
27-30	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
22-26	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного мате-

	риала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
18-21	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 18	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### **Критерии оценивания решения практической задачи**

При оценке решения практической задачи преподаватель придерживается следующих критериев оценивания:

- задача решена полностью, правильно – 10 баллов;
- задача решена правильно, но имеются отдельные неточности – 8-9 баллов;
- задача в целом решена, но допущено много ошибок – 6-7 баллов;
- при решении задачи допущены значительные ошибки или задача не решена – менее 6 баллов.

### **3.2 Устный опрос**

#### ***а) примеры вопросов:***

#### **ТЕМА 1. ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ И ВЕРТИКАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА**

1. Законодательные (нормативные) требования к составу и формам бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций в РФ
2. Содержание статей актива баланса. Основные «больные» и проблемные статьи актива
3. Содержание статей пассива баланса. Основные «больные» и проблемные статьи пассива
4. Цель, задачи, методика и форма горизонтального анализа бухгалтерского баланса

5. Цель, задачи, методика и форма вертикального анализа бухгалтерского баланса

***б) критерии оценивания компетенций (результатов):***

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 0,5 баллов.

**3.3 Индивидуальные задания**

***а) рекомендуемые темы:***

Доклад-презентация на тему:

1. Возможности программного продукта «Мастер финансов» для финансово-экономического и управленческого анализа
2. Возможности программного продукта «Аналитик» для финансово-экономического и управленческого анализа
3. Возможности программного продукта «AUDIT EXPERT» для финансово-экономического и управленческого анализа
4. Возможности программного продукта «Альт-Финансы» для финансово-экономического и управленческого анализа
5. Возможности программного продукта «АБФИ-предприятие» для финансово-экономического и управленческого анализа
6. Возможности программного продукта «ONVISION» для финансово-экономического и управленческого анализа
7. Возможности программного продукта «ProjectExpert» для финансово-экономического и управленческого анализа

***б) критерии оценивания индивидуального задания:***

Оценивается умение обучающегося находить в различных источниках и выделять наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение полученной информации; умение правильно оформлять презентации и грамотное представление их перед аудиторией слушателей; уровень владения понятиями исследуемой темы.

***в) описание шкалы оценивания***

Оценка 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла - «хорошо», 3 балла - «удовлетворительно», менее 3 баллов - «неудовлетворительно». При получении оценки «неудовлетворительно» студент дополнительно изучает тему и сдает ее во время индивидуальных или групповых консультаций с преподавателем по графику консультаций преподавателя

**3.4 Рефераты**

***а) рекомендуемые темы:***

1. Особенности проведения анализа финансовой отчетности в компьютерной среде и основные отличия от традиционных аналитических расчетов.
2. Направления дальнейшего развития аналитических программ финансовой отчетности.
3. Использование программных продуктов для анализа финансовой отчетности в функциональных направлениях деятельности фирм.
4. Правовые вопросы применения программных продуктов для анализа финансовой отчетности.
5. Эволюция научных концепций по проблемам механизации и автоматизации методик для анализа финансовой отчетности.
6. Назначение, структура, содержание и методы организации компьютерных систем для анализа финансовой отчетности, их взаимодействие с другими информационными системами

***б) показатели и критерии оценки реферата:***

<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы (max)</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие содержания теме и плану работы;</li><li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li><li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li><li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</li><li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li><li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.);</li><li>- умение использовать теоретические знания на практике.</li></ul>	13
Соблюдение требований к оформлению реферата	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие требованиям к структуре работы;</li><li>- культура оформления: выделение абзацев, шрифт, межстрочный интервал, выравнивание текста, оформление структурных элементов и заголовков, оформление таблиц и рисунков;</li><li>- правильное оформление ссылок на исполь-</li></ul>	7



	зуемые источники; - соблюдение требований к объему работы; - грамотность и культура изложения.	
ИТОГО:		20

### 3.5. Задание для выполнения малыми группами

1. Зарегистрироваться на платформе: <https://virtonomica.ru/>
2. Выбрать один из предложенных бизнес-симуляторов.
3. Выбрать демо-режим для ускоренного обновления игровых ситуаций.
4. Закончить прохождение демо-режима, развивая свою компанию в симуляторе.
5. Описать свою стратегию развития со скриншотами принятых решений.
6. Оценить знания из каких областей обучения вы использовали в процессе работы в симуляторе.
7. Оценить, каких знаний Вам не хватало для улучшения игровой ситуации.

Результаты работы представить в презентации.

#### *б) критерии оценивания компетенций (результатов):*

Оцениваются уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой, уровень владения профессиональными терминами, умение обучающегося применять теоретические знания при решении практических задач и обосновывать свои суждения.

#### *в) описание шкалы оценивания:*

Решение задания оценивается до 15 баллов. Баллы выставляются пропорционально выполненному заданию согласно следующей таблице:

Оценка	Характеристики ответа студента
76-100%	– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы; – обучающийся демонстрирует способность к анализу практических ситуаций, оперирует профессиональными терминами; – обучающийся умеет высказывать и обосновать свои суждения;
51-75%	– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; – несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющие суть изложения;
26-50%	– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затрудне-

	ния при ответе на уточняющие вопросы; – при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; – обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения,
0-25%	– обучающийся слабо ориентируется в теме задания, затрудняется дать ответ или дает неверные ответы на поставленные вопросы; – допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

#### 4 Итоговая аттестация по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю семестра.

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
<b>Текущая аттестация</b>	<b>1-16</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
<b>Контрольная точка № 1</b>	<b>7-8</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
Опрос	1-8	3	5
Реферат	3-8	12	20
Индивидуальное задание №1	3-8	3	5
<b>Контрольная точка № 2</b>	<b>15-16</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
Опрос	9-16	3	5

Индивидуальное задание №2	9-12	3	5
Индивидуальное задание №3	13-16	3	5
Решение задания для выполнения малыми группами	15-16	9	15
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Экзамен		24	40
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

\* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
--------------	------------------------------	-------------	---

90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64			
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

<p>Методические рекомендации рассмотрены на заседании отделения социально-экономических наук (О) (протокол №2-8/2021 от 28.08.2021)</p>	<p>Руководитель образовательной программы «Учёт, анализ и аудит» направления подготовки 38.03.01 Экономика</p> <p>_____ К.В. Найдёнова</p> <p>28 августа 2021 г.</p> <p>Начальник отделения социально-экономических наук (О)</p> <p>_____ А.А. Кузнецова</p> <p>28 августа 2021 г.</p>
---	--