

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Утверждено на заседании
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 30.08.2021 № 4-8/2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для студентов по освоению дисциплины

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.03.01 Экономика

код и название направления подготовки

образовательная программа

Учёт, анализ и аудит

Форма обучения: очно-заочная

г. Обнинск 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Анализ финансовой отчетности» (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к практическим занятиям и/или лабораторным работам, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Дисциплина «Анализ финансовой отчетности» является одной из профильных дисциплин в обеспечении профессионального становления будущего экономиста.

Цель дисциплины – получение студентами целостного представления об анализе финансовой отчетности как важнейшей функции управления организацией; понимание основных методов финансового анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений; получение практических навыков по анализу и оценке финансовых результатов и финансового состояния экономического субъекта, а также разработке управленческих решений, направленных на повышение эффективности функционирования и улучшение его финансового состояния.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические аспекты проведения анализа финансовой отчетности с точки зрения методики;
- сформировать у обучающихся мышление и навыки, необходимые для осуществления деятельности, связанной с проведением анализа финансовой отчетности на уровне экономического субъекта;
- привить студентам навыки практической работы, умение применить на практике полученные по дисциплине знания, выполнять аналитические расчеты, формулировать заключение по результатам анализа и разрабатывать практические рекомендации, направленные на повышение эффективности функционирования и улучшение финансового состояния организации.

Дисциплина реализуется в рамках базовой части и относится к профессиональному модулю.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Основными видами учебной работы по данной дисциплине являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Для успешного освоения дисциплины студенты необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

1 Лекции

Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним.

Содержание лекционного курса по дисциплине «Анализ финансовой отчётности» представлено в таблице

№№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основные направления анализа финансовой отчётности	
1.1	Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса	Формы горизонтального и вертикального анализа бухгалтерского баланса. Оценка результатов горизонтального и вертикального анализа бухгалтерского баланса
1.2	Анализ ликвидности бухгалтерского баланса	Группировка активов бухгалтерского баланса по степени их ликвидности, а пассивов – по срочности их оплаты. Условие абсолютной ликвидности бухгалтерского баланса. Форма представления исходных данных и результатов анализа ликвидности бухгалтерского баланса
1.3	Коэффициентный анализ ликвидности и платежеспособности	Показатели (коэффициенты) оценки ликвидности (платежеспособности), формулы их расчёта, экономический смысл, рекомендуемые значения. Форма представления результатов коэффициентного анализа ликвидности (платежеспособности)
1.4	Анализ финансовой устойчивости	Анализ типа финансовой устойчивости организации: методика, форма представления, выводы. Коэффициентный анализ финансовой устойчивости: методика, форма представления, выводы
1.5	Оценка финансовой состоятельности (вероятности банкротства)	Понятие и признаки банкротства. Подходы и методы оценки вероятности банкротства. Зарубежные и отечественные модели оценки вероятности банкротства: методики, показатели, интерпретация результатов
1.6	Анализ деловой активности (оборачиваемости)	Показатели, форма представления, интерпретация результатов анализа деловой активности (оборачиваемости)
1.7	Горизонтальный анализ отчёта о финансовых результатах	Форма, алгоритм, выводы по итогам горизонтального анализа отчёта о финансовых результатах

№№ п/п	Наименование раз- дела / темы дисци- плины	Содержание
1.8	Анализ рентабель- ности	Показатели, форма представления, интерпретация результатов анализа рентабельности
1.9	Отчёт об измене- ниях капитала и его анализ	Назначение и структура отчёта об изменениях капитала. Раздел 1 Движение капитала. Раздел 2 Корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок. Раздел 3 Чистые активы. Анализ отчёта об изменениях капитала (горизонтальный, вертикальный, факторный)
1.10	Анализ движения денежных средств	Задачи и методы анализа движения денежных средств. Вертикальный и горизонтальный анализ отчёта о движении денежных средств. Факторный анализ движения денежных средств прямым и косвенным методами. Коэффициентный анализ движения денежных средств

Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю. Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать.

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности;
- если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

2 Практические занятия (семинары)

Практические занятия являются важной частью учебного процесса в вузе. Они проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами и приёмами исследования, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является научиться применению теоретических знаний на практике.

Содержание практических занятий по дисциплине «Анализ финансовой отчётности» представлено в таблице.

№№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Практические аспекты анализа финансовой отчётности с использованием компьютерных технологий	
2.1	Роль и значение компьютерных технологий в современном мире	Компьютерные технологии: эволюция, тенденции и перспективы развития. Роль, задачи, возможности компьютерных технологий в решении задач экономики, менеджмента, а также международной экономической деятельности. Развитие компьютерных и информационных технологий в организациях
2.2	Информационно-аналитические системы экономического анализа, реализуемые с помощью программно-аппаратных	Место программного обеспечения по экономическому анализу в общей системе средств автоматизации управления деятельностью хозяйствующего субъекта. Обзор рынков информационных систем и программных продуктов по экономическому анализу: «Мастер финансов», «Аналитик», «AUDIT EXPERT», «Альт-Финансы», «АБФИ-предприятие», «ONVISION», «Project Expert»,

№№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
	средств	«ФинЭкАнализ». Характеристика программных продуктов: интерфейс ППП; функции и инструменты для выполнения финансового анализа
2.3	Реализация базовых методик анализа финансовой отчетности в современных программных продуктах	Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса и отчёта о финансовых результатах. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса. Коэффициентный анализ ликвидности и платежеспособности. Анализ финансовой устойчивости. Оценка финансовой состоятельности (вероятности банкротства). Анализ деловой активности (оборачиваемости). Горизонтальный анализ отчёта о финансовых результатах. Анализ рентабельности
2.4	Основные инструменты анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	Приемы и способы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности. Математическое моделирование в анализе бухгалтерской отчетности. Эвристические методы анализа
2.5	Интерфейс программного продукта «ФинЭкАнализ»	Характеристика основных компонентов, функциональных и структурных особенностей программного продукта
2.6	Информационная база экономического анализа программного продукта «ФинЭкАнализ»	Характеристика внутренних и внешних источников информации для выполнения аналитической работы программного продукта
2.7	Аналитические возможности программного продукта «ФинЭкАнализ»	Виды и методы экономического анализа, реализуемые в программном продукте
2.8	Базовые принципы управленческого учета	Основные системы управленческого учета и оценка эффективности их использования. Модели учета и модели затрат. Система управленческой отчетности: содержание, задачи, требования и принципы, классификация
2.9	Компьютерные технологии аналитической под-	Финансовые функции Microsoft. Шаблоны Microsoft Excel. Создание дашбордов (dashboard) с помощью Microsoft Excel

№№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
	держки для управленческого учета	
2.10	Принятие управ- ленческих реше- ний на основе анализа финансо- вой отчетности	Бизнес-симуляция в геймифицированной среде. https://simformer.com/ru/

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата изучаемой дисциплины, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется:

- изучить вопросы, которые будут обсуждаться на занятии;
- изучить список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их;
- разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподаватель может предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы вы-

ступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

При изучении дисциплины используется значительное количество интерактивных методов обучения. Студенты привлекаются к активной творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Ко- личе- ство ак. час.	Наименование ак- тивных и интерак- тивных форм про- ведения занятий
1	Основные направления анализа финансовой отчётности			
1.1	Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса	лекция	1	лекция-беседа, диспут
1.2	Анализ ликвидности бухгалтерского баланса	лекция	1	лекция-беседа, диспут
1.3	Коэффициентный анализ ликвидности и платежеспособности	лекция	1	лекция-беседа, диспут
1.4	Анализ финансовой устойчивости	лекция	1	лекция-беседа, диспут
1.5	Оценка финансовой состоятельности (вероятности банкротства)	лекция	1	лекция-беседа, диспут
1.6	Анализ деловой активности (оборачиваемости)	лекция	1	лекция-беседа, диспут

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, се- минары, практиче- ские заня- тия)	Ко- личе- ство ак. час.	Наименование ак- тивных и интерак- тивных форм про- ведения занятий
1.7	Горизонтальный анализ отчёта о финансовых результатах	лекция	1	лекция-беседа, дис- пут
1.8	Анализ рентабельности	лекция	1	лекция-беседа, дис- пут
1.9	Отчёт об изменениях капитала и его анализ	лекция	1	лекция-беседа, дис- пут
1.10	Анализ движения де- нежных средств	лекция	1	лекция-беседа, дис- пут
2	Практические аспекты анализа финансовой отчётности с ис- пользованием компьютерных технологий			
2.1	Роль и значение ком- пьютерных технологий в современном мире	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций, групповая дискуссия
2.2	Информационно- аналитические системы экономического анали- за, реализуемые с по- мощью программно- аппаратных средств	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций, решение ин- дивидуальных за- дач
2.3	Реализация базовых методик анализа фи- нансовой отчетности в современных про- граммных продуктах	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций, рефераты
2.4	Основные инструменты анализа бухгалтерской (финансовой) отчетно- сти	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций
2.5	Интерфейс программ- ного продукта «ФинЭкАнализ»	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций
2.6	Информационная база экономического анали- за программного про- дукта «ФинЭкАнализ»	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций
2.7	Аналитические воз-	практическое	2	семинар с разбором

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, се- минары, практиче- ские заня- тия)	Ко- личе- ство ак. час.	Наименование ак- тивных и интерак- тивных форм про- ведения занятий
	возможности программно- го продукта «ФинЭкА- нализ»	занятие		конкретных ситуа- ций, индивидуаль- ные задания
2.8	Базовые принципы управленческого учета	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций, групповая дискуссия
2.9	Компьютерные техно- логии аналитической поддержки для управ- ленческого учета	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций, индивидуаль- ное задание
2.10	Принятие управленче- ских решений на осно- ве анализа финансовой отчетности	практическое занятие	2	семинар с разбором конкретных ситуа- ций, решение зада- ний для выполне- ния малыми груп- пами

3 Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах ин-
ститута он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, само-
совершенствования. Это определяет важность активизации его самостоя-
тельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необ-
ходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лек-
ционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров,
наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских
занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодиче-
скими изданиями.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется вечером того
дня, когда было проведено занятие, прочитать лекцию или просмотреть ре-
шение задач на семинаре. За десять минут до начала лекции или семинара
также прочитать предыдущую лекцию и просмотреть материалы семинара.
Данные рекомендации обусловлены исследованием Эббингауза.

В соответствии с кривой забывания Эббингауза разработаны следую-
щие режимы повторения для наилучшего запоминания:

Если есть два дня:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;

- второе повторение – через 20 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 8 часов после второго;
- четвертое повторение – через 24 часа после третьего.

Если нужно помнить очень долго:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20-30 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 1 день после второго;
- четвертое повторение – через 2-3 недели после третьего;
- пятое повторение – через 2-3 месяца после четвертого повторения

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, специальной литературой, статьями из профильных журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками:

- умение выделять главное в тексте;
- умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект;
- свободное владение проработанным материалом;
- способность рассказать своими словами суть проблемы;
- умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам;
- умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- I - организационный;
- II - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания матери-

ала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки) представлены в таблице.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
1	Основные направления анализа финансовой отчётности			
1.1	Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса	вопросы № 1-5 типовых вопросов к экзамену	5	устный опрос
1.2	Анализ ликвидности бухгалтерского баланса	вопрос № 6 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос
1.3	Коэффициентный анализ ликвидности и платежеспособности	вопрос № 7 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос
1.4	Анализ финансовой устойчивости	вопросы № 8-9 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос
1.5	Оценка финансовой состоятельности (вероятности банкротства)	вопросы № 10-23 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос
1.6	Анализ деловой активности (оборачиваемости)	вопрос № 24 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос
1.7	Горизонтальный анализ отчёта о финансовых результатах	вопрос № 25 типовых вопросов к экзамену	5	устный опрос
1.8	Анализ рентабельности	вопрос № 26 типовых вопросов к экзамену	5	устный опрос

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
1.9	Отчёт об изменениях капитала и его анализ	вопросы № 27-31 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос
1.10	Анализ движения денежных средств	вопросы № 32-37 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос
2	Практические аспекты анализа финансовой отчётности с использованием компьютерных технологий			
2.1	Роль и значение компьютерных технологий в современном мире	вопрос № 38 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос
2.2	Информационно-аналитические системы экономического анализа, реализуемые с помощью программно-аппаратных средств	вопросы № 39-40 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос, индивидуальное задание
2.3	Реализация базовых методик анализа финансовой отчётности в современных программных продуктах	вопросы № 41-42 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос, реферат
2.4	Основные инструменты анализа бухгалтерской (финансовой) отчётности	вопросы № 43-44 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос
2.5	Интерфейс программного продукта «ФинЭкАнализ»	вопросы № 45-47 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос
2.6	Информационная база экономического анализа программного продукта «ФинЭкАнализ»	вопросы № 47-50 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос
2.7	Аналитические возможности программного продукта «ФинЭкАнализ»	вопросы № 51-54 типовых вопросов к экзамену	6	устный опрос, индивидуальное задание
2.8	Базовые принципы управленческого учета	вопросы № 55-56 типовых вопросов к экзамену	5	устный опрос
2.9	Компьютерные техноло-	вопросы № 57-58	5	устный

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Коли- чество ак. ч.	Форма про- верки
	гии аналитической под- держки для управленче- ского учета	типовых вопро- сов к экзамену		опрос, ин- дивидуаль- ное задание
2.10	Принятие управленче- ских решений на основе анализа финансовой от- четности	вопросы № 59-60 типовых вопро- сов к экзамену	5	устный опрос, зада- ние для вы- полнения малыми группами

4 Оценочные средства по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине обеспечивают проверку освоения планируемых результатов обучения посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

4.1 Экзамен

а) типовые вопросы:

- 1 Законодательные (нормативные) требования к составу и формам бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций в РФ
- 2 Содержание статей актива баланса. Основные «больные» и проблемные статьи актива
- 3 Содержание статей пассива баланса. Основные «больные» и проблемные статьи пассива
- 4 Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса: форма, алгоритм, выводы
- 5 Вертикальный анализ бухгалтерского баланса: форма, алгоритм, выводы
- 6 Анализ ликвидности бухгалтерского баланса: методика, форма представления результатов, выводы
- 7 Коэффициентный анализ ликвидности и платежеспособности: методика, форма представления результатов, выводы
- 8 Анализ типа финансовой устойчивости организации: методика, форма представления, выводы
- 9 Коэффициентный анализ финансовой устойчивости: методика, форма представления, выводы
- 10 Понятие и признаки банкротства. Подходы и методы оценки вероятности банкротства
- 11 Двухфакторная модель Альтмана оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов

- 12 Пятифакторная модель Альтмана оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 13 Модифицированная пятифакторная модель Альтмана оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 14 Модель Альтмана оценки вероятности банкротства непроектируемых предприятий и её модификация для развивающихся рынков
- 15 Модель Альтмана – Сабаты оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 16 Модель Лиса оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 17 Модель Таффлера – Тишоу оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 18 Модель Бивера оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 19 Модель Беликова - Давыдовой оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 20 Модель О.П. Зайцевой оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 21 Модель Г.В. Савицкой оценки вероятности банкротства: методика, показатели, интерпретация результатов
- 22 Методика В.В. Ковалёва оценки вероятности банкротства: методика и показатели
- 23 Официальные российские методики проведения финансового анализа организаций, устанавливающие системы критериев для оценки их финансового состояния
- 24 Анализ деловой активности (оборачиваемости): показатели, форма представления, интерпретация результатов
- 25 Горизонтальный анализ отчёта о финансовых результатах: форма, алгоритм, выводы
- 26 Анализ рентабельности: показатели, форма представления, интерпретация результатов
- 27 Назначение и структура отчёта об изменении капитала
- 28 Раздел 1 Движение капитала отчёта об изменении капитала
- 29 Раздел 2 Корректировки в связи с изменением учётной политики и исправлением ошибок отчёта об изменении капитала
- 30 Раздел 3 Чистые активы отчёта об изменении капитала
- 31 Горизонтальный, вертикальный, факторный анализ отчёта об изменении капитала
- 32 Задачи и методы анализа движения денежных средств
- 33 Вертикальный анализ отчёта о движении денежных средств
- 34 Горизонтальный анализ отчёта о движении денежных средств
- 35 Факторный анализ движения денежных средств прямым методом
- 36 Факторный анализ движения денежных средств косвенным методом
- 37 Коэффициентный анализ движения денежных средств
- 38 Понятие, классификация и тенденции компьютерных технологий

- 39 Определение, назначение, целевая аудитория возможности программы ФинЭкАнализ
- 40 Возможности компьютерных аналитических ПО для финансово-экономического и управленческого анализа
- 41 Подходы к созданию компьютерных программ экономического анализа
- 42 Эффективность, особенности и проблемы использования компьютерных технологий экономического анализа в функциональных направлениях деятельности фирм
- 43 Направления анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности и их влияние на оценку финансового состояния организации
- 44 Типы связи и система коэффициентов в процессе анализа финансового состояния предприятия
- 45 Отчетная дата в программе ФинЭкАнализ: способы выбора, изменение шага анализа, формат отчетной даты и формат представления чисел
- 46 Способы импорта и экспорта файлов в программе ФинЭкАнализ. Форматы сохранения и возможности печати отчетов
- 47 Настройка вида представления рабочей области программы ФинЭкАнализ
- 48 Факторы, задачи и методы экономического анализа
- 49 Добавление организации и создание группы предприятий в программе ФинЭкАнализ
- 50 Входная документация и статистические данные в программе ФинЭкАнализ как основа для анализа
- 51 Аналитические возможности программы и анализ в динамике в программе ФинЭкАнализ
- 52 Аналитические возможности программы и анализ физического лица должника в программе ФинЭкАнализ
- 53 Аналитические возможности программы и анализ группы предприятий в программе ФинЭкАнализ
- 54 Аналитические возможности программы и ранжирование предприятий внутри группы предприятий в программе ФинЭкАнализ
- 55 Сущность, виды и направления управленческого учета. Приведите примеры направлений учета для разных организаций
- 56 Затраты, принимаемые в расчёт при принятии управленческих решений различного характера (финансового и т.д.)
- 57 Надстройка MicrosoftExcel «Анализ данных» (Пакет анализа): возможности, особенности применения и использования
- 58 Особенности применения и использования надстройки MicrosoftExcel «Поиск решения» и функции «Подбор параметра».
- 59 Затраты, контролируемые на уровне руководителя проекта в компании по производству программного обеспечения
- 60 Затраты, контролируемые на уровне начальника отдела маркетинга и мастера участка производственной организации

ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ

1. На основании приведённых исходных данных оценить ликвидность бухгалтерского баланса
2. На основании приведённых исходных данных рассчитать коэффициенты ликвидности (платежеспособности)
3. На основании приведённых исходных данных рассчитать коэффициенты финансовой устойчивости
4. На основании приведённых исходных данных рассчитать показатели деловой активности (оборачиваемости)
5. На основании приведённых исходных данных рассчитать показатели рентабельности

Данные бухгалтерского баланса

Наименование показателя	Код по-каза-теля	Значение показателя, тыс. руб.		
		на 31.12. 2018	на 31.12. 2019	на 31.12. 2020
АКТИВ				
I. Внеоборотные активы				
Нематериальные активы	1110	128	17	35
Основные средства	1150	9 258	7 769	12 052
Финансовые вложения	1170	201	201	201
Отложенные налоговые активы	1180	20	24	55
Итого по разделу I	1100	9 607	8 011	12 343
II. Оборотные активы				
Запасы	1210	31 789	36 414	42 156
НДС по приобретённым ценностям	1220	296	350	401
Дебиторская задолженность	1230	16 466	22 731	23 119
Денежные средства и денежные эквива-ленты	1250	7 398	2 498	3 515
Прочие оборотные активы	1260	3 391	3 568	4 011
Итого по разделу II	1200	59 340	65 561	73 202
Баланс	1600	68 947	73 572	85 545
ПАССИВ				
III. Капитал и резервы				
Уставный капитал	1310	10	10	10
Добавочный капитал (без переоценки)	1350	170	170	170
Резервный капитал	1360	1	1	1
Нераспределённая прибыль (непокрытый убыток)	1370	28 529	31 905	38 232
Итого по разделу III	1300	28 710	32 086	38 413

IV. Долгосрочные обязательства				
Отложенные налоговые обязательства	1420	175	223	261
Итого по разделу IV	1400	175	223	261
V. Краткосрочные обязательства				
Заёмные средства	1510	3 278	3 568	4 011
Кредиторская задолженность	1520	33 579	29 701	34 599
Оценочные обязательства	1540	3 205	7 994	8 261
Итого по разделу V	1500	40 062	41 263	46 871
Баланс	1700	68 947	73 572	85 545

Данные отчёта о финансовых результатах

Наименование показателя	Код по-каза-теля	Значение показателя, тыс. руб.		
		за 2018 год	за 2019 год	за 2020 год
Выручка	2110	340 943	376 190	433 376
Себестоимость продаж	2120	232 784	261 561	301 585
Валовая прибыль (убыток)	2100	108 159	114 629	131 791
Коммерческие расходы	2210	69 171	80 001	90 598
Прибыль (убыток) от продаж	2200	38 988	34 628	41 193
Прочие доходы	2340	4 718	6 076	7 015
Прочие расходы	2350	38 651	36 262	40 299
Прибыль (убыток) до налогообложения	2300	5 055	4 442	7 909
Текущий налог на прибыль	2410	1 011	888	1 582
Чистая прибыль (убыток)	2400	4 044	3 554	6 327

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Экзамен проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса и решение практической задачи.

Освоение дисциплины оценивается по стобалльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за экзамен составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы

Баллы	Критерии оценки
27-30	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
22-26	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
18-21	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 18	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

Критерии оценивания решения практической задачи

При оценке решения практической задачи преподаватель придерживается следующих критериев оценивания:

- задача решена полностью, правильно – 10 баллов;
- задача решена правильно, но имеются отдельные неточности – 8-9 баллов;
- задача в целом решена, но допущено много ошибок – 6-7 баллов;
- при решении задачи допущены значительные ошибки или задача не решена – менее 6 баллов.

4.2 Устный опрос

а) примеры вопросов:

ТЕМА 1. ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ И ВЕРТИКАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА

1. Законодательные (нормативные) требования к составу и формам бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций в РФ
2. Содержание статей актива баланса. Основные «больные» и проблемные статьи актива
3. Содержание статей пассива баланса. Основные «больные» и проблемные статьи пассива
4. Цель, задачи, методика и форма горизонтального анализа бухгалтерского баланса
5. Цель, задачи, методика и форма вертикального анализа бухгалтерского баланса

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 0,5 баллов.

4.3 Индивидуальные задания

а) рекомендуемые темы:

Доклад-презентация на тему:

1. Возможности программного продукта «Мастер финансов» для финансово-экономического и управленческого анализа
2. Возможности программного продукта «Аналитик» для финансово-экономического и управленческого анализа
3. Возможности программного продукта «AUDIT EXPERT» для финансово-экономического и управленческого анализа
4. Возможности программного продукта «Альт-Финансы» для финансово-экономического и управленческого анализа
5. Возможности программного продукта «АБФИ-предприятие» для финансово-экономического и управленческого анализа
6. Возможности программного продукта «ONVISION» для финансово-экономического и управленческого анализа
7. Возможности программного продукта «ProjectExpert» для финансово-экономического и управленческого анализа

б) критерии оценивания индивидуального задания:

Оценивается умение обучающегося находить в различных источниках и выделять наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение полученной информации; умение правильно оформлять презентации и грамотное представление их перед аудиторией слушателей; уровень владения понятиями исследуемой темы.

в) описание шкалы оценивания

Оценка 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла - «хорошо», 3 балла - «удовлетворительно», менее 3 баллов - «неудовлетворительно». При получении оценки «неудовлетворительно» студент дополнительно изучает тему и сдает ее во время индивидуальных или групповых консультаций с преподавателем по графику консультаций преподавателя

4.4 Рефераты

а) рекомендуемые темы:

1. Особенности проведения анализа финансовой отчетности в компьютерной среде и основные отличия от традиционных аналитических расчетов.
2. Направления дальнейшего развития аналитических программ финансовой отчетности.
3. Использование программных продуктов для анализа финансовой отчетности в функциональных направлениях деятельности фирм.
4. Правовые вопросы применения программных продуктов для анализа финансовой отчетности.
5. Эволюция научных концепций по проблемам механизации и автоматизации методик для анализа финансовой отчетности.
6. Назначение, структура, содержание и методы организации компьютерных систем для анализа финансовой отчетности, их взаимодействие с другими информационными системами

б) показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану работы; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); - умение использовать теоретические знания 	13

	на практике.	
Соблюдение требований к оформлению реферата	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям к структуре работы; - культура оформления: выделение абзацев, шрифт, межстрочный интервал, выравнивание текста, оформление структурных элементов и заголовков, оформление таблиц и рисунков; - правильное оформление ссылок на используемые источники; - соблюдение требований к объему работы; - грамотность и культура изложения. 	7
ИТОГО:		20

4.5. Задание для выполнения малыми группами

1. Зарегистрироваться на платформе: <https://virtonomica.ru/>
2. Выбрать один из предложенных бизнес-симуляторов.
3. Выбрать демо-режим для ускоренного обновления игровых ситуаций.
4. Закончить прохождение демо-режима, развивая свою компанию в симуляторе.
5. Описать свою стратегию развития со скриншотами принятых решений.
6. Оценить знания из каких областей обучения вы использовали в процессе работы в симуляторе.
7. Оценить, каких знаний Вам не хватало для улучшения игровой ситуации.

Результаты работы представить в презентации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Оцениваются уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой, уровень владения профессиональными терминами, умение обучающегося применять теоретические знания при решении практических задач и обосновывать свои суждения.

в) описание шкалы оценивания:

Решение задания оценивается до 15 баллов. Баллы выставляются пропорционально выполненному заданию согласно следующей таблице:

Оценка	Характеристики ответа студента
76-100%	<ul style="list-style-type: none"> – знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы; – обучающийся демонстрирует способность к анализу практических ситуаций, оперирует профессиональными терминами; – обучающийся умеет высказывать и обосновать свои суждения;

51-75%	<ul style="list-style-type: none"> – знания имеют достаточный содержательный уровень, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; – несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющие суть изложения;
26-50%	<ul style="list-style-type: none"> – знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; – при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; – обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения,
0-25%	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся слабо ориентируется в теме задания, затрудняется дать ответ или дает неверные ответы на поставленные вопросы; – допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

5 Итоговая аттестация по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

-контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-16	36	60
Контрольная точка № 1	7-8	18	30
Опрос	1-8	3	5
Реферат	3-8	12	20
Индивидуальное задание №1	3-8	3	5
Контрольная точка № 2	15-16	18	30
Опрос	9-16	3	5
Индивидуальное задание №2	9-12	3	5
Индивидуальное задание №3	13-16	3	5
Решение задания для выполнения малыми группами	15-16	9	15
Промежуточная аттестация	-	24	40
Экзамен		24	40
Итого по дисциплине		60	100

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучаю-

щимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64			
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

<p>Методические рекомендации рассмотрены на заседании отделения социально-экономических наук (О) (протокол №2-8/2021 от 28.08.2021)</p>	<p>Руководитель образовательной программы «Учёт, анализ и аудит» направления подготовки 38.03.01 Экономика</p> <p>_____ К.В. Найдёнова</p> <p>28 августа 2021 г.</p> <p>Начальник отделения социально-экономических наук (О)</p> <p>_____ А.А. Кузнецова</p> <p>28 августа 2021 г.</p>
---	--